**MATHS RUBRIC KINDER**

**“3 PERIOD” 2012-2013**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRAND** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **Data Handling**  **(Bar Graph)**  **Collects, records, displays and interprets data on a bar graph.** | recolectó, registró la información de manera independiente e interpretó datos en un gráfico de barras estableciendo comparaciones detalladas entre la información suministrada en las barras. | recolectó, registró información e interpretó datos en un gráfico de barras. | recolectó y registró información en un gráfico de barras, pero necesitó mayor claridad para que interpretara la información registrada | Aún con el apoyo del profesor se le dificultó registrar información e interpretar datos en un gráfico de barras. |
| **Data Handling**  **(Probability)**  **Makes reasonable predictions about possible outcomes, using different material** |  | Predijo razonablemente posibles resultados: “will happen”, “might happen”, “won´t happen”.  utilizando diferentes materiales como trompos y dados | Con el apoyo del professor logró predecir razonablemente posibles resultados: “will happen”, “might happen”, “won´t happen”.  utilizando diferentes materiales (spinner and dice) | Se le dificultó predecirrazonablemente posibles resultados: “will happen”, “might happen”, “won´t happen”.  utilizando diferentes materiales (spinner and dice) |
| **Measurement**  **Estimates, compares and measures, with non-standard units of measurement, time and temperature (hot, warm, cold, before, after, day, night).** | se destacó por identificar los atributos de temperatura y tiempo (hot, warm, cold, before, after, day, night). Además de estimar con precisión, comparar y medir  con unidades de medida no convencionales, en diferentes situaciones de la vida diaria. | Logró estimar, comparar y medir  con unidades de medida no convencionales, el tiempo y la temperatura (hot, warm, cold, before, after, day, night). | Con intervención del profesor logró estimar, comparar y medir  con unidades de medida no convencionales el tiempo y la temperatura (hot, warm, cold, before, after, day, night). | Se le dificultó estimar, comparar y medir con unidades de medida no convencionales, el tiempo y la temperatura (hot, warm, cold, before, after, day, night). |
| **Shape and Space**  **Identifies vertices, faces and edges found in 3D shapes (cube, rectangular prism, sphere, cylinder and cone)** | Logró identificar el número de caras (Faces), vértices (Vertexes) y aristas (Edges) de las figuras tridimensionales (cubo, prisma rectangular, esfera, cilindro y cono). | Logró identificar las caras (Faces), vértices (Vertexes) y aristas (Edges) de las figuras tridimensionales (cubo, prisma rectangular, esfera, cilindro y cono). | Logró identificar algunas de las características de las figuras tridimensionales (cubo, prisma rectangular, esfera, cilindro y cono), tales como, caras (Faces), vértices (Vertexes) y aristas (Edges). | Se le dificultó identificar las caras (Faces), vértices (Vertexes) y aristas (Edges) de las figuras tridimensionales (cubo, prisma rectangular, esfera, cilindro y cono). Se recomienda que en casa observe objetos con estas formas tridimensionales e identifique sus características. |
| **Shape and Space**  **(Symmetry)**  **Shows symmetry using body, objects and drawings** | Mostró simetría a través del cuerpo y en construcciones complejas con objetos y en dibujos | Mostró simetría a través del cuerpo, en los objetos y dibujos. | Con intervención de su profesor, mostró simetría a través del cuerpo, en los objetos y dibujos | Aún con el apoyo de su profesor no mostró simetría a través del cuerpo, en los objetos y dibujos. |
| **Shape and Space**  **(Positions/** | Dibuja mapas más detallados utilizando puntos de referencia (en medio de, al lado de, detrás de, al frente de, afuera ) | Dibuja mapas sencillos utilizando puntos de referencia (en medio de, al lado de, detrás de, al frente de) | Dibuja mapas sencillos utilizando algunos de los siguientes puntos de referencia: en medio de, al lado de, detrás de, al frente de. | Se le dificulta ubicar algunosde los siguientes puntos de referencia: en medio de, al lado de, detrás de, al frente de; al dibujar mapas sencillos. |
| **Patterns and Function**  **Makes graphic representation of patterns both left and right with 4 objects, using at least four variables color, shape, size and position).** | al representar gráficamente patrones de 5 objetos o más usando al menos cuatro variables (tamaño, color, forma, posición), logró extenderlos hacia la izquierda y la derecha . | al representar gráficamente patrones de cuatro objetos usando al menos cuatro variables (tamaño, color, forma, posición), logró extenderlos hacia la izquierda y la derecha . | al representar gráficamente patrones de cuatro objetos usando al menos cuatro variables (tamaño, color, forma, posición), logró extenderlos hacia la izquierda y la derecha, con apoyo del profesor. | Aún con el apoyo de su profesor no logrórepresentar gráficamente patrones de cuatro objetos usando al menos cuatro variables (tamaño, color, forma, posición).  Es importante que \_\_ practique la extensión de patrones, con las variables de forma, tamaño o color y dirección, especialmente hacia el lado izquierdo que le representa mayor dificultad. |
| **Number**  **(Identify)**  **Identifies and names numbers up to 30** | Sobresalió por identificar y nombrar números hasta \_\_\_ en inglés. | Logró identificar y nombrar los números hasta el 30 en inglés. | Logró identificar y nombrar los números hasta el 20 y algunos del 21 al 30 en inglés. | Se le dificultó identificar y nombrar números hasta el 30 en Inglés, tales como: \_\_\_\_\_\_  Debe practicar en casa identificación de estos números a través de juegos de mesa como: bingo, memoria y escalera. |
| **Number**  **(Counting)**  **Finds and tells amounts of objects up to 30** | Encuentra y dice la cantidad que hay en una colección de más de 30 objetos sin omitir o saltarse números en el conteo. | Encuentra y dice la cantidad que hay en una colección de 30 objetos sin omitir o saltarse números en el conteo. | Encuentra y dice la cantidad que hay en una colección de 30 objetos omitiendo o saltándose el número \_\_\_ en la secuencia. | Se le dificulta encontrar y decir la cantidad que hay en una colección de 30 objetos omitiendo o saltándose números en distintas partes de la secuencia del conteo. |
| **Number**  **(Estimation)**  **Estimates quantities in real life situations up to 15** | Sobresalió por hacer estimación de objetos hasta el 20 lo más cercanamente posible a la cantidad real, observándose una diferencia de 1 cantidad. | Logró hacer estimación de cantidades hasta el 15 en forma cercana a la cantidad real, observándose una diferencia de 2 cantidades. | Logró hacer estimación de cantidades hasta el 15 acercándose un poco a la cantidad real, observándose una diferencia de hasta 5 cantidades. | Al hacer estimación de cantidades hasta el 15, se le dificultó acercarse un poco a la cantidad real, observándose una diferencia de hasta 10 cantidades. |
| **Number**  **(Combinations)**  **Using objects finds, draws and orders all possible 2-number combinations to make numbers 9-10.** | Usando objetos encontró, dibujó y ordenó todos los enlaces posibles de los números 9 y 10 y escribió las ecuaciones correspondientes.  Adicionalmente no requirió del conteo de objetos para totalizar. | Usando objetos encontró, dibujó y ordenó la mayoría de enlaces posibles de los números 9 y 10 y escribió las ecuaciones correspondientes. | Usando objetos encontró, dibujó y ordenó algunos enlaces posibles de los números 9 y 10. Escribió sus ecuaciones con algunos errores (+ =), pero se corrigió a sí mismo. | Se le dificultó encontrar, dibujar y ordenar los posibles enlaces para formar los números \_\_\_\_ debido a que no identifica qué número es necesario para completar cada combinación.  Por otro lado, se le dificultó escribir las ecuaciones de dichas combinaciones.  Se recomienda que realice juegos con dos dados, uno con números del 6 al 9 y otro con números del 1 al 4, identificando las cantidades en cada uno de éstos y luego totalizando, hasta que logre decir de manera ágil 7 y 2 son 9. |
| **Number**  **(Bonds)**    **Writes addition and subtraction equations for number stories** | Escribió las ecuaciones de suma y resta en un rango mayor del 10, dando el resultado correcto en las historias con números. Adicionalmente no requirió de conteo de todos los elementos para saber el resultado. | Escribió las ecuaciones de suma y resta en un rango de 7 a 9, dando el resultado correcto en las historias con números. | Escribió las ecuaciones con algunos errores (+, -, =), corrigiéndolas con intervención de su profesor. | Aún con la intervención de su profesor se le dificultó escribir las ecuaciones de suma y resta en un rango de 7 a 9, dando un resultado incorrecto o confundiendo los símbolos (+,-,=) en las historias con números. |